

ООО «Трио»

Воспитательная программа лагеря развития личности  
«Оранжевое настроение»

Автор – составитель программы:  
Сосновская Олеся Валерьевна,  
директор лагеря «Оранжевое настроение»

Пермь 2024

## Содержание

Паспорт программы .....	4
Пояснительная записка .....	8
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания.....	12
1.1. Цель и задачи воспитания .....	12
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	13
1.3. Основные направления воспитания .....	15
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности ...	16
Раздел II. Содержание, виды и формы .....	19
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
2.1. Модуль «Будущее России» .....	19
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» .....	20
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	20
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» .....	23
2.5. Модуль «Самоуправление».....	23
2.6. Модуль «Дополнительное образование» .....	24
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	25
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	26
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	28
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	29
2.11. Модуль «Работа с родителями» .....	29
2.12. Модуль «Школа лидера».....	30
2.13. Модуль «Медиатворчество» .....	30
Раздел III. Организация воспитательной деятельности .....	32
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	32
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	38

<i>Приложение</i> .....	43
Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024 год .	43
Литературные источники.....	55

## Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря развития личности «Оранжевое настроение»
2	Цель программы	Создание условий для улучшения качества полноценного отдыха и укрепления здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих формирование нового социально активного типа личности, обладающего развитым эмоциональным интеллектом, умеющего сотрудничать с другими людьми, стремящегося к самосовершенствованию, имеющего систему ценностей, успешного, думающего, принимающего правильные решения.
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;</li> <li>- выявить и способствовать развитию творческого потенциала детей, вовлечь всех участников смены в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность;</li> <li>- создать комфортные бытовые, педагогические, инфраструктурные условия в лагере, способствующие получению участниками смены положительного социального опыта;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- практически освоить методы преодоления кризисов межличностной коммуникации (метод тренингов и сюжетно-ролевых игр)</li> <li>- развить навыки самоорганизации через активную деятельность как индивидуально, так и в команде;</li> <li>- создать условия для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- формировать и развивать позитивные личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>- способствовать приобретению социально значимых знаний, формированию отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> </ul>
4	Участники программы	Дети и подростки 7-16 лет
5	Основные направления деятельности	Социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, медиаторство
6	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее укрепление здоровья участников смены;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>• развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе;</li> <li>формирование умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, чувство ответственности за принимаемые решения и за их выполнение;</li> <li>• удовлетворенность детей и родителей качеством отдыха.</li> <li>• формирование мотивации к собственному развитию</li> <li>• развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе;</li> <li>• усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> </ul>
--	--	---

7	Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принцип средового подхода</li> <li>• Принцип гуманистической ориентированности</li> <li>• Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>• Принцип обеспечения успешности</li> <li>• Принцип самостоятельности</li> <li>• Принцип культуросообразности</li> <li>• Принцип следования нравственному примеру</li> <li>• Принцип безопасной жизнедеятельности</li> </ul>
8	Автор программы	Сосновская Олеся Валерьевна, директор лагеря «Оранжевое настроение»
9	Контакты организации	ООО «Оранжевое настроение», Почтовый адрес: бульвар Гагарина, 30 б, тел. +7 (342) 218-38-13

## Пояснительная записка

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь.

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена лагерем развития личности «Оранжевое настроение» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся

организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях

многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

## 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в данной программе основывается на следующих принципах:

Принцип средового подхода подразумевает создание в лагере уникальной творческой и образовательной среды, способствующей наиболее эффективному и качественному освоению программы.

Принцип гуманистической ориентированности. Определяющий направленность на успешное освоение позитивных норм и ценностей, на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип обеспечения успешности. Реализация программы предполагает создание и поддержку таких педагогических и целесообразных условий и ситуаций, в которых каждый участник получает возможность быть успешным, достигая искомого желаемого результата, получая признание сверстников, педагогического сообщества, родителей и привлекаемых профессионалов.

Принцип самостоятельности. В течение смены педагоги частично делегируют свои полномочия участникам программы, предоставляя им возможность самостоятельно выполнять те или иные функции, неся полную или частичную ответственность за последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей

гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### 2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

## 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский

коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы

поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## 2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

#### 2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 2.12. Модуль «Школа лидера»

Цель модуля: содействовать развитию лидерского потенциала, выявить детей с организаторскими и лидерскими способностями и включить их в систему самоуправления, подготовки и проведения общих дел. Реализуется посредством следующих видов и форм деятельности:

- мастер-классы с педагогами по тематике «лидерство»;
- тренинги по развитию эмоционального интеллекта;
- организация и проведение мероприятий для младших отрядов;
- разработка и активное участие детей в организации дня самоуправления.

## 2.13. Модуль «Медиатворчество»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики детского лагеря:

Лагерь развития личности «Оранжевое настроение» организует детский летний отдых с 2006 г.

- организационно-правовая форма – Общество с ограниченной ответственностью

Социальные партнёры лагеря:

- Пермское региональное отделение МОО «Содействие детскому отдыху».
- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; институт психологии.
- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ГУ МЧС России по Пермскому краю.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж. Воспитательная программа лагеря разработана с учётом опыта проведения творческих смен, социально-экономических условий региона, современных требований к результатам образования. Программа направлена на формирование социальных компетенций, развитие творческих способностей, реализацию личностного потенциала подростков.

Приоритетные направления программы: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, техническое.

Профиль: личностное развитие, психология, эмоциональный интеллект

Участники: дети 10-18 лет

Продолжительность смены: 14 дней

В рамках программы в течение смены ведется работа по развитию эмоционального интеллекта.

В каждый этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности. Для школьников характерно восприятие игры как психологической возможности. Возможности понять себя и других, увидеть и прочувствовать перспективы развития, прожить модель поведения, отношений, которые до этого казались невозможными или были недоступны. Игра выступает как лаборатория, средство познания и развития.

Таким образом, основными формами реализации программы стали деловые игры, игровые упражнения – тренинги, игровые оболочки, игры-проживание и пр.

Все используемые в программе игры построены на совместных действиях и сотрудничестве. Цель педагогического состава, работающего в лагере, создать такую обстановку, в которой каждый мог бы внести свой вклад в работу команды и ощутить себя ее полноправной частью.

Внутриотрядные мероприятия реализуются по программе отряда, составляемой мастерами на основе план-сетки смены и в соответствии с целями, задачами деятельности отряда. В программе отрядной детальности предусмотрены:

- проведение тренингов развития личности
- оформление отрядных помещений;
- подготовка к КТД;
- демонстрация видеофильмов;
- организация и проведение развивающих настольных игр.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Педагогический коллектив нашего лагеря – это молодые педагоги, студенты педагогических университетов, а также молодые люди и девушки, прошедшие подготовку школы вожатых.

Реализация программы предлагает привлечение следующих специалистов

#### Директор смены

- отвечает за художественное оформление в лагере, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников;
- организует и контролирует работу вожатых и группы поддержки
- организует праздники, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

#### Вожатые

- обеспечивают реализацию плана работы;
- проводят воспитательную и организационную работу с отрядом;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

#### Участники группы поддержки (сборком)

- организуют общелагерные мероприятия;
- проводят мастер-классы;
- обеспечивают техническую поддержку мероприятий;
- отвечают за фотоотчёт с мероприятий

## Распорядок дня летнего профильного лагеря

### "Оранжевое настроение"

9.00. Подъем

9.30. Зарядка

9.50. Форум "Доброе утро"

10.00 Завтрак

10.15. Приборка в комнате

10.30. Просмотр короткометражного фильма «Закрытый показ»

11.00 Работа по образовательному блоку

12.25. Второй завтрак

12.30. Сюжетно-ролевая игра на улице

14.00 Обед

14.30 Отдых

15.30 Мастер-классы по выбору

16.30 Полдник

17.00 Работа по образовательному блоку

18.30. Подготовка к вечернему мероприятию

19.00 Ужин

19.30. Тематическое мероприятие

20.30. Второй ужин

20.45 Дискотека

21.45 Рефлексия дня

22.00 Отбой

### Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

1. Загородная база, пригодная для проведения детской смены:

- жилые корпуса,
- столовая,
- концертный зал,
- спортивная площадка.

## 2. Оборудование:

- комплект аудиоаппаратуры: цифровые проигрыватели, усилители, колонки, микшерский пульт, радиомикрофоны, шнуговые микрофоны, радиосистемы;

- стойки для микрофонов;
- ширма сценическая;
- световые приборы;

- комплект видеоаппаратуры: видеокамеры, ноутбуки;

- комплект медиатехники: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы;

- экраны для проектора.

### *Методическое обеспечение смены:*

- наличие программы лагеря, описание модели игрового сюжета, планасетки;

- должностные инструкции; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;

- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии эффективности реализации программы:

1. Проявление активной жизненной позиции участниками смены:

- количество добровольных отзывов на призывы к участию в разнообразных формах деятельности отрядной и общелагерной деятельности;

- количество мероприятий и дел, организованных и (или) проведённых по инициативе участников программы;

- Степень участия в формах самоуправления в рамках программы.

2. Развитие коммуникабельности участников:

- количество новых конструктивных знакомств, заведённых в лагере и степень их дальнейшего развития (в т.ч. в послелагерный период);

- количество и качество форм воспитательной работы, направленных на развитие коммуникативных качеств, коллективности и сплочение участников программы;

- степень развития коммуникативных качеств (общительность, доброжелательность, эмпатия, уверенность, чувство юмора и др.) в результате участия в программных мероприятиях;

3. Творческий и личностный рост участников

- количество ребят, отмеченных командой на вечернем обсуждении (отрядном «Огоньке») как проявившие себя;

- количество ребят, принимающих участие в мероприятиях, мастер-классах и пр.

- степень удовлетворённости ребят от участия в творческих мероприятиях;

- степень удовлетворённости ребят от достижения своих целей.

4. Психологический комфорт участников:

- удовлетворенность участниками психологическим климатом лагеря (команды): степень защищённости, атмосфера принятия, благоприятного климата;

- степень психологической открытости участников программы смены.

Формы и методы отслеживания результатов

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

- Анкета для родителей. Цель: получение первичной информации о ребёнке, особенностях его здоровья и развития.
- «Живая анкета». Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.
- Методика «Самый - самый» и анкета «Самооценка». Цель: изучение самооценки личности.
- Рисуночный тест «Какой я?». Цель: получение информации о характере ребёнка.

Текущая диагностика проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

- Социометрия «Моя команда». Цель: получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня».
- Методика «Экран настроения» Цель: получение информации о настроении ребёнка.
- Методика «9 планет от солнца» Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу, вожатым, к отдельным участникам коллектива.
- Мониторинг «Лестница достижений». Цель: получение информации о личных достижениях и степени выполнения личностных задач ребёнка.

Проблемная диагностика проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации. Проблемная диагностика может быть проведена в форме беседы, социометрического исследования или игровой ситуации, в которой участникам необходимо взаимодействовать для достижения общей цели (игра «Треугольники-квадраты»).

Итоговая диагностика проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

- Игра «Чудо - дерево». Рейтинг личностного роста. Цель: выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы коллектива в течение всей лагерной смены.

- Методика «Строим дом». Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

*Командный огонек.* Проводится в команде каждый вечер с тем, чтобы подвести итоги дня. Основными задачами являются организация упражнения в рефлексии (объекты: я сам, моя команда, мой лагерь, я в команде и лагере, команда в лагере, ощущения, переживания, открытия, мысли); стимулирование желания жить и поступать хорошо; поддержка растущего доверия и сплоченности команды; определение векторов развития команды.

#### Мотивационная система и оценка результатов

С целью определения эффективности профильного обучения проводится ряд игр, в рамках которых участникам предстоит определить своё эмоциональное состояние и охарактеризовать его словами (командная игра «Зонтики»), определить эмоциональное состояние других участников команды (командная игра «Зеркало»), в ситуации, близкой к стрессовой, сосредоточиться, выстроить коммуникацию в смешанной команде и совместно решить поставленную задачу (игра «Переполюх на глубине»). Так же в качестве методического исследования результатов проводится беседа, социометрия «Шкала эмоций», подведение итогов на командных огоньках.

Общие итоги эффективности работы ребят отмечаются следующей мотивационной системой:

- 1) Ежедневное вручение самым ярким личностям в команде цветных бусин:

- красная – лучшее творческое выступление;
- синяя – проявление лидерских качеств;
- зелёная – поддержание положительной атмосфере в команде;
- желтая – активное участие в мероприятиях;
- оранжевая – личная благодарность мастера за конкретный поступок или другие проявления личности, способствующие благоприятной атмосфере в команде и в лагере.

Бусины надеваются на нить, которую ребята могут закрепить в качестве браслета, у самых активных участников к концу смены собирается яркий браслет, по которому можно отметить самых ярких личностей в команде.

2) По итогам смены самые яркие участники получают оранжевые галстуки. Все ребята в качестве поддержки и мотивации активнее работать на следующих сменах получают фирменные футболки.

## Приложение

Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен культурному наследию народов России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты детей Верёвочный курс «Секрет улыбки»	1.06		+	+
2.	Урок «Россия – страна возможностей»	1.06	+	+	+
3.	6 июня - день русского языка Чтецкий конкурс «Там, на	6.06	+	+	

	неизвестных дорожках...»				
4.	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I Историческая викторина «Великие дела Петра 1»	9.06		+	
5.	12 июня - День России Игровая программа (стартинейджер): «Танцы народов России»	12.06			
6.	22 июня - День памяти и скорби Акция «День памяти и скорби»	22.06	+	+	
7.	27 июня - День молодежи Фестиваль «Субкультуры»	27.06		+	

8.	8 июля - День семьи, любви и верности Тренинг «Самый близкий человек»	8.07.			+
9.	14 августа - День физкультурника Спортивное мероприятие «Оранжевая олимпиада»	14.08		+	+
10.	22 августа - День государственного флага Российской Федерации Историческая викторина «Вперёд в прошлое»	22.08		+	
11.	27 августа - День российского кино Работа творческих киномастерских и фестиваль «Фильм! Фильм! Фильм!»	27.08		+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					

1.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Общий сбор участников «Поехали!»	День начала смены		+	
2.	Творческое знакомство-представление команд «Это мы»	День начала смены		+	
3.	Форум «Доброе утро!»	В течение смены		+	
4.	Интеллектуальная игра, посвящённая истории России	В течение смены		+	
5.	Участие в акциях, приуроченных ко Дню памяти и скорби	В течение смены		+	+
6.	Лагерный костёр «Любите эти песни»	В течение смены		+	+
7.	Спортивное мероприятие «Оранжевая олимпиада»	В течение смены		+	+

8.	Родительский день, творческое шоу	В течение смены		+	+
9.	Мастер-классы «Очумелые ручки»	В течение смены		+	+
10.	Отчётное выступление "Итоги мастер-классов"	Финальный день смены		+	
11.	Шоу закрытия смены «Путешествие к звёздам»	Финальный день смены		+	+
12.	Торжественная линейка закрытия смены «В добрый путь»	Финальный день смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Утренний информационный сбор отряда	Ежедневно			+
2.	Тренинг коммуникативных способностей	В течение смены			+
3.	Мастер-классы	В течение смены		+	+
4.	Подготовка к вечернему шоу	В течение смены			+

5.	Настольные игры	В течение смены			+
6.	Организация командой игры-квеста	В течение смены		+	+
7.	Вечерний огонёк (рефлексия)	Ежедневно			+
8.	Отрядное мероприятие «Любите эти песни»	В течение смены			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Постановка эстрадного номера «Визитка команды»	Первый день смены		+	+
2.	Операция «Чистюля» (общая приборка жилых помещений, отрядки, закреплённой за командой территории)	Ежедневно		+	+
3.	Участие в образовательной программе и оформление	В течение смены		+	

4.	стенда «Береги природу» Подготовка к фестивалю «Народы России»	В течение смены		+	+
5.	Постановка театрального номера по тематике «У войны не женское лицо»	22.06		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор помощника вожатого в команде	Ежедневно			+
2.	Мастер-класс «Я – лидер»	В течение смены		+	+
3.	Организация дня самоуправления «Президент лагеря»	В течение смены		+	+
4.	Организация игр на улице старшими командами для младших «Игры нашего двора»	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					

1.	Тренинг развития эмоционального интеллекта	В течение смены		+	+
2.	Мастер-класс «Танц час»	В течение смены		+	+
3.	Образовательная прогулка «Природа моего края»	В течение смены		+	+
4.	Образовательные часы «Как это работает?»	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Танцевальная зарядка	Ежедневно		+	
2.	Минутка здоровья: «Здоровые глазки»	В течение смены		+	+
3.	Минутка здоровья: «Как предотвратить солнечный удар?»	В течение смены		+	+
4.	Минутка здоровья: «Полезное питание»	В течение смены		+	+
5.	Минутка здоровья: «Йога на природе»	В течение смены		+	+
6.	Подвижные игры на улице	Ежедневно		+	+

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурс оформления отрядок	Первые два дня смены		+	+
2.	Оформление лагеря всероссийским праздничными дням	В течение к смены		+	
3.	Оформление костюмов тематическим праздникам	В течение к смены		+	+
4.	Работа детского радио	В течение смены		+	+
5.	Обновление «доски новостей» (работа детской редакции)	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Знакомство с техникой безопасности (лес, водоем, территория лагеря).	В течение смены		+	
2.	Тематические часы	В течение с смены		+	

	приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, МЧС)				
3.	Мастер-класс «Я – личность»	В течение смены			+

Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

1.	Проведение инструктажей с водителями	Перед заездом смены		+	
2.	Планёрка	Ежедневно		+	
3.	Тренинг по снятию эмоционального и физического напряжения	В середине смены		+	
4.	Ведение дневника водителя	Ежедневно		+	

Модуль «Работа с родителями»

1.	Консультирование родителей по подготовке ребёнка в лагерь	До начала смены		+	
2.	Организация концерта	В течение смены		+	+

	родительскому дню				
3.	Игра-экскурсия для родителей «Наш лагерь»	В течение смены		+	
4.	Фотоотчёт о жизни лагеря	Ежедневно		+	
5.	Индивидуальное консультирование	По запросу		+	
Модуль «Школа лидера»					
1.	Мастер-классы «Я – лидер»	В течение смены			+
2.	Тренинги развития эмоционального интеллекта	В течение смены			+
3.	Тренинги командообразования	В течение смены			+
Модуль «Медиаторство»					
1.	Мастер-класс по созданию сценария	В течение смены		+	+
2.	Работа детского медиа-центра	В течение смены		+	+
3.	Мастер-класс «Как снять своё кино?»	В течение смены		+	+

4.	Фестиваль командных фильмов «Оранжевый Оскар»	В финале смены		+	+
----	---	----------------	--	---	---

## Литературные источники

1. Барисо, Джастин. EQ. Эмоциональный интеллект на практике. – Эскмо, 2019, - 150 с.
2. Гоулман, Дэинэл. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. –МИФ, 2013, - 560 с.
3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 96 с.
- 4.Методики для вожатых Летний лагерь. Электронный ресурс / режим доступа [http://www.summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](http://www.summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
5. Педагогическая библиотека. Электронный ресурс / режим доступа <http://www.pedlib.ru/>