

Общество с ограниченной ответственностью «ТРИО»

Воспитательная программа лагеря развития личности

**«Оранжевое настроение»**

Авторы – составители программы:

***Сосновская Олеся Валерьевна,***

***директор лагеря «Оранжевое  
настроение»***

Пермь, 2025

## Содержание

Паспорт программы .....	3
I. Общие положения.....	6
II. Целевой раздел Программы .....	9
III. Содержательный раздел .....	12
IV. Организационный раздел .....	32
<i>Приложение</i> .....	45
<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год</b> .....	45
Литературные источники .....	55

## Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря развития личности «Оранжевое настроение»
2	Цель программы	Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Также программа направлена на создание условий для улучшения качества полноценного отдыха и укрепления здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих формирование нового социально активного типа личности, обладающего развитым эмоциональным интеллектом, умеющего сотрудничать с другими людьми, стремящегося к самосовершенствованию, имеющего систему ценностей, успешного, думающего, принимающего правильные решения.
3	Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</li><li>- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li><li>- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих</li></ul>

		<p>воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;</li> <li>- выявить и способствовать развитию творческого потенциала детей, вовлечь всех участников смены в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность;</li> <li>- создание комфортных бытовых, педагогических, инфраструктурных условий в лагере, способствующих получению участниками смены положительного социального опыта;</li> <li>- практическое освоение методов преодоления кризисов межличностной коммуникации (метод тренингов и сюжетно-ролевых игр)</li> <li>- развитие навыков самоорганизации через активную деятельность как индивидуально, так и в команде;</li> <li>- создание условий для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>- формирование и развитие позитивного личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).</li> </ul>
<b>4</b>	Участники программы	<p>7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;</p> <p>11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;</p> <p>15 - 16 лет - дети старшего школьного возраста.</p>
<b>5</b>	Основные направления деятельности	Социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная, медиатворчество
<b>6</b>	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее укрепление здоровья участников смены;</li> <li>• формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;</li> <li>• развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе;</li> </ul>

		<p>формирование умений и навыков организации взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, чувство ответственности за принимаемые решения и за их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность детей и родителей качеством отдыха.</li> <li>• формирование мотивации к собственному развитию</li> <li>• развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе;</li> <li>• усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.</li> </ul>
7	Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;</li> <li>- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;</li> <li>- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;</li> <li>- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;</li> <li>- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;</li> <li>- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.</li> </ul>
8	Автор программы	Сосновская Олеся Валерьевна, директор лагеря «Оранжевое настроение»
9	Контакты организации	ООО «Оранжевое настроение», Почтовый адрес: бульвар Гагарина, 30 б, тел. +7 (342) 218-38-13

## **I. Общие положения**

1. Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена лагерем развития личности «Оранжевое настроение» в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 6. 6. Принципы реализации Программы:

- Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности: этот принцип подразумевает, что все усилия и действия в воспитательном процессе должны быть направлены на достижение единой, четко определенной цели. Все участники воспитательного процесса должны понимать эту цель и работать сообща для ее достижения.

- Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности: воспитание – это не разовое мероприятие, а систематический и непрерывный процесс. Этот принцип подчеркивает важность последовательного построения воспитательной работы, когда каждый этап опирается на предыдущий и готовит к следующему. Важна преемственность между разными этапами и уровнями воспитания.

- Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности: этот принцип говорит о необходимости

согласованности между теоретическими подходами к воспитанию и практическими методами и формами работы. Выбранные методы и формы должны соответствовать целям и задачам воспитания, а также учитывать особенности воспитанников.

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп: воспитательный процесс должен быть адаптирован к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка и группы детей. Необходимо учитывать их интересы, потребности, уровень развития и другие характеристики.

- Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей: Воспитание должно строиться на основе интересов и потребностей детей, способствовать их развитию и самореализации. Важно выявлять и поддерживать позитивные интересы, направлять их в конструктивное русло.

- Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности: Этот принцип требует, чтобы результаты воспитательной работы были реальными и поддающимися оценке. Необходимо определять критерии оценки эффективности воспитательного процесса и использовать методы, позволяющие измерить достигнутые результаты.

- Принцип средового подхода подразумевает создание в лагере уникальной творческой и образовательной среды, способствующей наиболее эффективному и качественному освоению программы.

- Принцип гуманистической ориентированности: определяющий направленность на успешное освоение позитивных норм и ценностей, на развитие у воспитанника рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой, на развитие чувства собственного достоинства, ответственности, терпимости.

- Принцип обеспечения успешности. Реализация программы предполагает создание и поддержку таких педагогических и целесообразных

условий и ситуаций, в которых каждый участник получает возможность быть успешным, достигая искомого желаемого результата, получая признание сверстников, педагогического сообщества, родителей и привлекаемых профессионалов.

- Принцип самостоятельности. В течение смены педагоги частично делегируют свои полномочия участникам программы, предоставляя им возможность самостоятельно выполнять те или иные функции, неся полную или частичную ответственность за последствия принимаемых решений и совершаемых действий.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

## **II. Целевой раздел Программы**

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации. Также программа направлена на создание условий для улучшения качества полноценного отдыха и укрепления здоровья детей с использованием мероприятий, развивающих формирование нового социально активного типа личности, обладающего развитым эмоциональным интеллектом, умеющего сотрудничать с другими людьми, стремящегося к самосовершенствованию, имеющего систему ценностей, успешного, думающего, принимающего правильные решения.

## 8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- обеспечение комплекса условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- выявить и способствовать развитию творческого потенциала детей, вовлечь всех участников смены в творческую, развивающую, коллективную и индивидуальную деятельность;
- создание комфортных бытовых, педагогических, инфраструктурных условий в лагере, способствующих получению участниками смены положительного социального опыта;
- практическое освоение методов преодоления кризисов межличностной коммуникации (метод тренингов и сюжетно-ролевых игр)
- развитие навыков самоорганизации через активную деятельность как индивидуально, так и в команде;

- создание условий для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивного личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников лагеря «Оранжевое настроение»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 16 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Оранжевое настроение»:

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

### **III. Содержательный раздел**

12. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лагеря «Оранжевое настроение»:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур

и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация чтения книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- игровые викторины, квизы, сюжетно-ролевые игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- игры, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к

ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

15. Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровоепитание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

## **16.2. Модуль "Культура России".**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро

национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" проводится с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: тренинг коммуникативных способностей, беседа.

### **16.4. Модуль "Детское самоуправление".**

16.4.1. В лагере «Оранжевое настроение» самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, реализующих помощь вожатым в координации действий отряда, поддержания дисциплины, помощь в реализации творческих проектов отряда.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления

межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

### **Содержание системы поощрения лагеря «Оранжевое настроение»**

1. Система поощрения вступает на 2-ой день смены. Правила поощрения объявляются на линейке открытия смены.

2. Каждый отряд оформляет свой знак отличия для «Лидера дня», содержащий символику лагеря. В конце дня отряд оценивает работу лидера, вожатый по результатам оценивания вручает ребёнку награду и отряд выбирает следующего лидера.

3. На протяжении всей смены каждый отряд организует одно общелагерное мероприятие. После его проведения вожатыми и директором смены мероприятие оценивается, выставляются баллы по десятибалльной системе. Отряд получает грамоту на утренней линейке, на которой указано количество баллов.

4. На каждой утренней линейке вручаются отрядные и личные грамоты по результатам предыдущего дня. Номинации для вручения грамот: «Самая чистая комната»; «Самый пунктуальный отряд»; «Лучший актёр».

5. Грамотами и дипломами поощряются дети, ставшие победителями или призерами в общелагерных конкурсах, фестивалях и других мероприятиях, которые вручаются обучающимся на линейке закрытия смены.

### **16.5. Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, реализуются следующие задачи: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов- организаторов.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов-организаторов).

### **16.6. Модуль "Профориентация".**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

#### **16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых

проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровлении разных типов во всех регионах;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Формы воспитательной работы:

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах оздоровительного лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

### **17.1. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **17.2. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития

социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **17.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

#### **17.4. Модуль «Школа лидера»**

Цель модуля: содействовать развитию лидерского потенциала, выявить детей с организаторскими и лидерскими способностями и включить их в систему

самоуправления, подготовки и проведения общих дел. Реализуется посредством следующих видов и форм деятельности:

- мастер-классы с педагогами по тематике «лидерство»;
- тренинги по развитию эмоционального интеллекта;
- организация и проведение мероприятий для младших отрядов;
- разработка и активное участие детей в организации дня самоуправления.

### **17.5. Модуль «Медиатворчество»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Лагерь развития личности «Оранжевое настроение» с круглосуточным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и

взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье)
  - временность (коллектив каждой смены различен);
  - всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей);
  - многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Элементы уклада:

22.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами:

- "закон точности" ("ноль-ноль"),
- "закон территории" и другие.

22.3. Планирование программы соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

22.4. Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации отдыха детей и их оздоровления,
- сформированных ценностей, правил и норм поведения,
- трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), - внешнего вида сотрудников и детей.

22.5. Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы лагеря:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг, памятный знак), вручение грамот и других внутренних наград;
- ритуалы повседневной жизни: утренняя линейка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, "тайный знак", передача видеообращения от смены к смене и другое.

23. Реализация Программы:

<p>Подготовительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы,</li> <li>- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,</li> <li>- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,</li> <li>- планирование деятельности,</li> <li>- информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).</li> </ul>
<p>Организационный период смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация детей к новым условиям,</li> <li>- знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления,</li> <li>- формирование временного детского коллектива.</li> </ul> <p>Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы, в календарном плане воспитательной работы.</p>
<p>Основной период смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.</li> </ul> <p>Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p>
<p>Итоговый период смены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов совместной деятельности,</li> <li>- фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.</li> </ul> <p>Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.</p>
<p>Этап последействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации программы воспитательной работы,</li> <li>- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,</li> <li>- сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.</li> </ul>

## 24. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

24.1. Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

## 24.2. Критерии эффективности реализации программы

### 1. Проявление активной жизненной позиции участниками смены:

- количество добровольных отзывов на призывы к участию в разнообразных формах деятельности отрядной и общелагерной деятельности;
- количество мероприятий и дел, организованных и (или) проведённых по инициативе участников программы;
- Степень участия в формах самоуправления в рамках программы.

### 2. Развитие коммуникабельности участников:

- количество новых конструктивных знакомств, заведённых в лагере и степень их дальнейшего развития (в т.ч. в послелагерный период);

- количество и качество форм воспитательной работы, направленных на развитие коммуникативных качеств, коллективности и сплочение участников программы;
  - степень развития коммуникативных качеств (общительность, доброжелательность, эмпатия, уверенность, чувство юмора и др.) в результате участия в программных мероприятиях;
3. Творческий и личностный рост участников
- количество ребят, отмеченных командой на вечернем обсуждении (отрядном «Огоньке») как проявившие себя;
  - количество ребят, принимающих участие в мероприятиях, мастер-классах и пр.
  - степень удовлетворённости ребят от участия в творческих мероприятиях;
  - степень удовлетворённости ребят от достижения своих целей.
4. Психологический комфорт участников:
- удовлетворенность участниками психологическим климатом лагеря (команды): степень защищённости, атмосфера принятия, благоприятного климата;
  - степень психологической открытости участников программы смены.

### 24.3. Формы и методы отслеживания результатов

В лагере осуществляется следующие виды диагностики:

**Предварительная диагностика** проводится до начала смены и в оргпериод с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

- Анкета для родителей. Цель: получение первичной информации о ребёнке, особенностей его здоровья и развития.
- «Живая анкета». Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.
- Методика «Самый - самый» и анкета «Самооценка». Цель: изучение самооценки личности.

- Рисуночный тест «Какой я?». Цель: получение информации о характере ребёнка.

**Текущая диагностика** проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

- Социометрия «Моя команда». Цель: получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня».
- Методика «Экран настроения» Цель: получение информации о настроении ребёнка.
- Методика «9 планет от солнца» Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу, вожатым, к отдельным участникам коллектива.
- Мониторинг «Лестница достижений». Цель: получение информации о личных достижениях и степени выполнения личностных задач ребёнка.

**Проблемная диагностика** проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации. Проблемная диагностика может быть проведена в форме беседы, социометрического исследования или игровой ситуации, в которой участникам необходимо взаимодействовать для достижения общей цели (игра «Треугольники-квадраты»).

**Итоговая диагностика** проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

- Игра «Чудо - дерево». Рейтинг личностного роста. Цель: выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы коллектива в течение всей лагерной смены.
- Методика «Строим дом». Цель: анализ отражения участия детей в отрядных и лагерных делах.

**Командный огонек.** Проводится в команде каждый вечер с тем, чтобы подвести итоги дня. Основными задачами являются организация упражнения в рефлексии (объекты: я сам, моя команда, мой лагерь, я в команде и лагере, команда в лагере,

ощущения, переживания, открытия, мысли); стимулирование желания жить и поступать хорошо; поддержка растущего доверия и сплоченности команды; определение векторов развития команды.

#### 24.4. Мотивационная система и оценка результатов

С целью определения эффективности профильного обучения проводится ряд игр, в рамках которых участникам предстоит определить своё эмоциональное состояние и охарактеризовать его словами (командная игра «Зонтики»), определить эмоциональное состояние других участников команды (командная игра «Зеркало»), в ситуации, близкой к стрессовой, сосредоточиться, выстроить коммуникацию в смешанной команде и совместно решить поставленную задачу (игр «Переполох на глубине»). Так же в качестве методического исследования результатов проводится беседа, социометрия «Шкала эмоций», подведение итогов на командных огоньках.

Общие итоги эффективности работы ребят отмечаются следующей мотивационной системой:

- 1) Ежедневное вручение самым ярким личностям в команде цветных бусин:
  - красная – лучшее творческое выступление;
  - синяя – проявление лидерских качеств;
  - зелёная – поддержание положительной атмосфере в команде;
  - желтая – активное участие в мероприятиях;
  - оранжевая – личная благодарность мастера за конкретный поступок или другие проявления личности, способствующие благоприятной атмосфере в команде и в лагере.

Бусины надеваются на нить, которую ребята могут закрепить в качестве браслета, у самых активных участников к концу смены собирается яркий браслет, по которому можно отметить самых ярких личностей в команде.

- 2) По итогам смены самые яркие участники получают оранжевые галстуки. Все ребята в качестве поддержки и мотивации активнее работать на следующих

сменах получают фирменные футболки.

#### 25. Социальные партнёры лагеря:

- Пермское региональное отделение МОО «Содействие детскому отдыху».

- Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; институт психологии.

- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ГУ МЧС России по Пермскому краю.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж. Воспитательная программа лагеря разработана с учётом опыта проведения творческих смен, социально-экономических условий региона, современных требований к результатам образования. Программа направлена на формирование социальных компетенций, развитие творческих способностей, реализацию личностного потенциала подростков.

#### 26. Взаимодействие с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей.

Форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с

распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) у ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

27. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, прошедшие обучение по организации работы с детьми в летний период.

Педагогический коллектив нашего лагеря – это молодые педагоги, студенты педагогических университетов, а также молодые люди и девушки, прошедшие подготовку школы вожатых.

Реализация программы предполагает привлечение следующих специалистов

#### **Директор смены**

- отвечает за художественное оформление в лагере, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников;

- организует и контролирует работу вожатых и группы поддержки
- организует праздники, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений;

### **Вожатые**

- обеспечивают реализацию плана работы;
- проводят воспитательную и организационную работу с отрядом;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

### **Участники группы поддержки (сборком)**

- организуют общелагерные мероприятия;
- проводят мастер-классы;
- обеспечивают техническую поддержку мероприятий;
- отвечают за фотоотчёт с мероприятий

## **28. Методическое обеспечение Программы:**

- наличие программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции; проведение установочного семинара для педагогов и отрядных вожатых до начала лагерной смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);
- формирование методического комплекса материалов и реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## **29. Материально-техническое обеспечение Программы**

### 1. Загородная база, пригодная для проведения детской смены:

- жилые корпуса,
- столовая,
- концертный зал,
- спортивная площадка.

### 2. Оборудование:

- комплект аудиоаппаратуры: цифровые проигрыватели, усилители, колонки, микшерский пульт, радиомикрофоны, шнуrowые микрофоны, радиосистемы;
- стойки для микрофонов;
- ширма сценическая;
- световые приборы;
- комплект видеоаппаратуры: видеокамеры, ноутбуки;
- комплект медиатехники: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы;
- экраны для проектора.

## **Распорядок дня летнего профильного лагеря "Оранжевое настроение"**

8.30. Подъем

9.00. Зарядка

9.20. Форум "Доброе утро"

09.30 Завтрак

10.15. Приборка в комнате

10.30. Просмотр короткометражного фильма «Закр́тый показ»

11.00 Работа по образовательному блоку

12.25. Второй завтрак

12.30. Сюжетно-ролевая игра на улице

14.00 Обед

14.30 Отдых

15.30 Мастер-классы по выбору

16.30 Полдник  
17.00 Работа по образовательному блоку  
18.30. Подготовка к вечернему мероприятию  
19.00 Ужин  
19.30. Тематическое мероприятие  
20.30. Второй ужин  
20.45 Дискотека  
21.45 Рефлексия дня  
22.00 Отбой

## *Приложение*

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. Календарный план включает следующие формы организации:

#### **Организационный период смены**

##### ***Общелагерный уровень (инвариантные формы)***

Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.

Хозяйственный сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами

и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми - участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

### ***Отрядный уровень (инвариантные формы)***

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста - варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы,

ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

### **Основной период смены**

#### ***Общелагерный уровень (инвариантные формы)***

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия по плану-сетке.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

### ***Отрядный уровень (инвариантные формы)***

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик "привыкания"), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат "Расскажи мне обо мне" и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

### ***Общелагерный уровень (инвариантные формы)***

Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство.

### ***Отрядный уровень (инвариантные формы)***

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития.

План-сетка мероприятий разделена на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

## **Модуль: Спортивно-оздоровительная работа**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Уровень</b>
1	Танцевальная зарядка	Ежедневно	Лагерь

2	Подвижные игры на улице	Ежедневно	Лагерь, отряд
3	Минутка здоровья: «Здоровые глазки»	В течение смены	Лагерь, отряд
4	Минутка здоровья: «Как предотвратить солнечный удар?»	В течение смены	Лагерь, отряд
5	Минутка здоровья: «Полезное питание»	В течение смены	Лагерь, отряд
6	Минутка здоровья: «Йога на природе»	В течение смены	Лагерь, отряд
7	Всемирный день бега – Легкоатлетический марафон «Дорога здоровья»	4 июня	Всероссийский, лагерь
8	Международный день йоги – Занятие «Йога на рассвете»	21 июня	Всемирный, лагерь
9	Всероссийский Олимпийский день – Игры «Быстрее! Выше! Сильнее!»	23 июня	Всероссийский, лагерь
10	День физкультурника – «Оранжевая олимпиада»	14 августа	Лагерь, отряд

## Модуль: Культура России

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень
---	--------------------------	-----------------	---------

1	День защиты детей: Верёвочный курс «Секрет улыбки»	1 июня	Лагерь, отряд
2	Урок «Россия – страна возможностей»	1 июня	Все уровни
3	Чтецкий конкурс ко Дню русского языка «Там, на неведомых дорожках...»	6 июня	Лагерь, отряд
4	Историческая викторина к 350-летию Петра I «Великие дела Петра»	9 июня	Лагерь
5	Игровая программа «Танцы народов России» ко Дню России	12 июня	Все уровни
6	Акция ко Дню памяти и скорби	22 июня	Лагерь, отряд
7	Тренинг ко Дню семьи, любви и верности «Самый близкий человек»	8 июля	Лагерь
8	Историческая викторина «Вперёд в прошлое» ко Дню флага	22 августа	Лагерь
9	Киномастерские и фестиваль ко Дню кино «Фильм! Фильм! Фильм!»	27 августа	Лагерь, отряд
10	Региональный праздник «Белые ночи в Перми» – творческая акция	Июль	Регион
11	День народных художественных промыслов Пермского края	Август	Регион
13	Культурный фестиваль «Пермь театральная» (интерактивный день театра)	Июнь-июль	Регион

**Модуль: Психолого-педагогическое сопровождение**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Уровень</b>
1	Диагностика адаптации детей в лагере	В течение первых 3 дней смены	Лагерь
2	Индивидуальные консультации психолога	По запросу	Лагерь
3	Тренинг «Настроение в ладошке» (эмоциональная рефлексия)	Еженедельно	Отряд
4	Арт-терапия «Рисую свои чувства»	В течение смены	Отряд
5	Психологическая игра «Кто я в команде?»	Первая неделя	Лагерь

### **Модуль: Детское самоуправление**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Уровень</b>
1	Выборы актива отрядов и Президента лагеря	2–3 день смены	Лагерь, отряд
2	День самоуправления: «Один день без взрослых»	Вторая половина смены	Лагерь
3	Заседания совета командиров	Еженедельно	Лагерь
4	Мастер-класс «Как быть лидером»	В течение смены	Лагерь
5	Подготовка и проведение одного вечернего мероприятия силами актива	По плану смены	Лагерь

### **Модуль: Инклюзивное пространство**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Уровень</b>
----------	---------------------------------	------------------------	----------------

1	Игра-тренинг «Мир без границ»	Первая неделя	Лагерь
2	Квест «Один за всех и все за одного»	Вторая неделя	Лагерь
3	Инклюзивные творческие мастер-классы	В течение смены	Лагерь
4	Дружеский турнир «Вместе мы команда»	Третья неделя	Лагерь
5	День добрых дел – помощь и поддержка	Еженедельно	Отряд

### Модуль: Профориентация

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень
1	Интерактивная игра «Мир профессий»	В течение смены	Лагерь
2	Встречи с представителями профессий	1–2 раза за смену	Лагерь
3	Экскурсия/виртуальная экскурсия на предприятия	По возможности	Лагерь
4	Мастер-класс «Профессия изнутри»	В течение смены	Лагерь
5	Ролевая игра «Профессия будущего»	Финал смены	Лагерь

### Модуль: Коллективно-творческое дело (КТД)

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень
1	Постановка эстрадного номера «Визитка команды»	Первый день смены	Лагерь, отряд
2	Операция «Чистюля» (общая приборка жилых помещений и территории)	Ежедневно	Лагерь, отряд
3	Участие в образовательной программе и оформление стенда «Береги природу»	В течение смены	Лагерь

4	Подготовка к фестивалю «Народы России»	В течение смены	Лагерь, отряд
5	Постановка театрального номера «У войны не женское лицо»	22 июня	Лагерь, отряд

### Модуль: Дополнительное образование

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень
1	Тренинг развития эмоционального интеллекта	В течение смены	Лагерь, отряд
2	Мастер-класс «Танц час»	В течение смены	Лагерь, отряд
3	Образовательная прогулка «Природа моего края»	В течение смены	Лагерь, отряд
4	Образовательные часы «Как это работает?»	В течение смены	Лагерь

### Модуль: Организация предметно-эстетической среды

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень
1	Конкурс оформления отрядок	Первые два дня смены	Лагерь, отряд
2	Оформление лагеря к всероссийским праздничным дням	В течение смены	Лагерь
3	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены	Лагерь, отряд
4	Работа детского радио	В течение смены	Лагерь, отряд
5	Обновление «доски новостей» (работа детской редакции)	В течение смены	Лагерь, отряд

## Модуль: Медиатворчество

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень
1	Мастер-класс по созданию сценария	В течение смены	Лагерь, отряд
2	Работа детского медиа-центра	В течение смены	Лагерь, отряд
3	Мастер-класс «Как снять своё кино?»	В течение смены	Лагерь, отряд
4	Фестиваль командных фильмов «Оранжевый Оскар»	Финал смены	Лагерь, отряд

### Литературные источники

1. Барисо, Джастин. EQ. Эмоциональный интеллект на практике. – Эскмо, 2019, - 150 с.
2. Гоулман, Дэинэл. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. –МИФ, 2013, - 560 с.
3. Матяш, Н.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 96 с.
- 4.Методики для вожатых Летний лагерь. Электронный ресурс / режим доступа [http://www.summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь\\_от\\_А\\_до\\_Я](http://www.summercamp.ru/index.php5/Категория:Лагерь_от_А_до_Я)
5. Педагогическая библиотека. Электронный ресурс / режим доступа <http://www.pedlib.ru/>

